



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

In coerenza con le scelte contenute nell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico e con la finalità prioritaria di rendere l'offerta formativa accessibile e possibile per tutti, le principali azioni strategiche previste per il prossimo triennio sono:

- rielaborazione e razionalizzazione del curriculum nell'ottica della continuità verticale e orizzontale

- innovazione della didattica per favorire la personalizzazione dell'apprendimento e la centralità dell'alunno

Esse saranno finalizzate all'attivazione di sinergie funzionali alle priorità individuate e al raggiungimento dei traguardi previsti.

Al termine del triennio si prevedono pertanto i seguenti risultati:

- innalzamento del livello medio dei risultati scolastici conseguiti dagli alunni

- miglioramento dei risultati registrati nelle prove INVALSI

- aumento del benessere, della partecipazione e della motivazione all'apprendimento da parte degli alunni

- diminuzione dei conflitti e delle situazioni problematiche registrate nelle classi

La scelta delle priorità nasce dalle riflessioni del gruppo di autovalutazione d'Istituto sulla base dei risultati ottenuti mediante il primo Piano di Miglioramento (triennio 2015-18).

Il livello delle competenze essenziali misurate con le prove standardizzate nazionali degli studenti della Scuola Primaria (soprattutto da quelli delle classi quinte) non risulta ancora soddisfacente e pertanto si ritiene necessario un ulteriore sforzo da parte della scuola, più sistematico ed efficace, per colmare tale lacuna. Anche gli esiti nella Secondaria di Primo Grado, risultati inferiori rispetto alla media nazionale, hanno evidenziato una non trascurabile variabilità tra le classi. Pertanto si rende necessaria una ricerca metodologica condivisa tra tutti i docenti per una maggiore incisività dell'azione didattica.



Invece, lo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza ha offerto, negli scorsi anni, spunti di riflessione interessanti sulla metodologia e sull'organizzazione della didattica all'interno del nostro Istituto. Si intende pertanto proseguire sulla strada della ricerca e dell'applicazione di metodi d'insegnamento innovativi, quali la didattica per ambienti di apprendimento e la didattica digitale, favorendo la cooperazione tra gli studenti e lo sviluppo della motivazione allo studio.

[ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO](#)

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Definire il curricolo d'Istituto in modo da creare un iter formativo verticale unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado, finalizzato all'acquisizione di competenze sia trasversali che disciplinari.

Traguardi

Migliorare i risultati scolastici degli alunni nel passaggio tra i diversi gradi di istruzione e nelle prove nazionali standardizzate.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale e l'innovazione metodologica, al fine di promuovere nell'alunno apprendimenti significativi e migliorare il livello delle competenze di base.

Traguardi

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali, riducendo la differenza in negativo rispetto ai benchmark di riferimento.

Priorità

Direzionare e sviluppare l'intelligenza emotiva dello studente

Traguardi

Aumentare la motivazione allo studio, la curiosità epistemica, la consapevolezza di



se stessi

Competenze Chiave Europee

Priorità

Favorire l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze sociali, attraverso la promozione di esperienze di apprendimento cooperativo.

Traguardi

Aumentare i livelli di competenza degli alunni nelle situazioni di apprendimento cooperativo e nella gestione autonoma delle sfide e delle difficoltà.

Risultati A Distanza

Priorità

Monitorare gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di studi a quello successivo.

Traguardi

Ridurre il divario tra gli esiti in uscita e quelli in entrata nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Gli obiettivi formativi prioritari come previsti dall'art. 1 c. 7 della Legge 107/2015, sono individuati dal Collegio dei Docenti, organo delegato alla determinazione del PTOF (DPR 275/99) sulla base delle linee di indirizzo emanate dal Dirigente Scolastico.

Per il triennio 2019/21 le priorità e i traguardi sono stati definiti sulla base dei risultati ottenuti nel precedente periodo, in particolare tenendo conto della necessità di maturare competenze linguistiche (con particolare riferimento alla lingua italiana), logico-matematiche e scientifiche come base per lo sviluppo di competenze più complesse. Tali obiettivi saranno perseguiti attraverso l'applicazione di metodologie



didattiche di tipo innovativo, mirate alla stimolazione della responsabilità individuale dell'alunno, privilegiando apprendimenti significativi a scapito di pratiche di addestramento meccanico.

Avranno ampio spazio anche altri obiettivi, imprescindibili nella società di oggi, quali lo sviluppo delle competenze digitali e l'utilizzo critico e consapevole delle moderne tecnologie, l'educazione alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo interculturale, la valorizzazione della centralità dell'alunno nella costruzione del proprio percorso di apprendimento, l'attenzione alla definizione di percorsi formativi individualizzati per coinvolgere tutti gli studenti, soprattutto quelli con svantaggi o difficoltà.

Infine sarà definito un sistema di orientamento sempre più efficace per accompagnare e guidare gli alunni e le loro famiglie nella scelta della scuola più adatta alle potenzialità di ognuno.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 8) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 9) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 10) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 11) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ CURRICOLO VERTICALE

Descrizione Percorso

Il percorso prevede la definizione del curricolo verticale d'Istituto attraverso lo studio dei nuclei fondanti delle discipline curriculari.

Il lavoro coinvolge tutti i docenti dell'Istituto e prevede la definizione di livelli di



competenza adeguati ai diversi gradi di istruzione dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado.

L'elaborazione del curricolo verticale prevede momenti di studio e approfondimento, anche con il supporto di esperti, incontri tra gruppi misti di docenti e attività di sperimentazione e monitoraggio, al fine di definire un percorso formativo per competenze unitario, coerente e adeguato alle diverse fasce di età.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Individuare competenze trasversali e disciplinari, graduate e coerenti con i diversi ordini di scuola, attraverso lo sviluppo dei nuclei fondanti delle varie discipline.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Definire il curricolo d'Istituto in modo da creare un iter formativo verticale unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado, finalizzato all'acquisizione di competenze sia trasversali che disciplinari.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Supportare l'innovazione e la sperimentazione mediante percorsi formativi per docenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Definire il curricolo d'Istituto in modo da creare un iter formativo verticale unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado, finalizzato all'acquisizione di competenze sia trasversali che disciplinari.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico e Funzione Strumentale per il supporto ai docenti

Risultati Attesi

Al termine del percorso di formazione l'intero corpo docente sarà in grado di:

- individuare e descrivere i nuclei fondanti delle discipline curriculari
- definire una competenza e metterla in relazione con uno o più nuclei fondanti disciplinari
- predisporre una rubrica per la valutazione delle competenze disciplinari e trasversali
- progettare un attività/compito di realtà per la propria classe

NOTA: Per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria si fa riferimento a tutte le discipline/campi di esperienza, mentre per la scuola secondaria ciascun docente farà riferimento alla disciplina di competenza

[VEDI PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO](#)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPERIMENTAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Studenti

Responsabile

Dirigente Scolastico e gruppo di lavoro per il curricolo verticale

Risultati Attesi

Report sulle attività di sperimentazione riguardanti l'attuazione del curricolo verticale

Validazione delle unità formative e delle rubriche di valutazione

Definizione del curricolo verticale d'Istituto da attuare nell'anno scolastico successivo

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ADOZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Dirigente Scolastico e tutti i docenti

Risultati Attesi

Adozione ed utilizzo nella didattica ordinaria di tutte le classi/sezioni del curricolo verticale d'Istituto e delle rubriche di valutazione delle competenze

Utilizzo di prove/osservazioni comuni tra le classi di passaggio tra diversi ordini di scuola (5 anni/classe prima primaria e classe quinta primaria/classe prima secondaria di primo grado)



❖ INNOVAZIONE METODOLOGICO/DIDATTICA

Descrizione Percorso

Il percorso prevede l'introduzione nella didattica ordinaria di metodologie innovative al fine di migliorare i processi di apprendimento e promuovere la partecipazione attiva dello studente.

Saranno utilizzati strumenti diversi con ampio utilizzo delle nuove tecnologie e sarà favorito l'uso di approcci diversi alla lezione (classe capovolta, didattica per ambienti di apprendimento, didattica metacognitiva, laboratorialità).

Strumento principale di questo processo sarà la classe virtuale, spazio web in ambiente protetto finalizzato alla condivisione di materiali e attività, alla creazione di prodotti, alla produzione di lavori collaborativi e allo sviluppo della creatività.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Creare ambienti di apprendimento innovativi per aumentare la motivazione allo studio e favorire la personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Potenziare la didattica laboratoriale e l'innovazione metodologica, al fine di promuovere nell'alunno apprendimenti significativi e migliorare il livello delle competenze di base.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Promuovere la sperimentazione e l'innovazione per migliorare il successo formativo degli studenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Potenziare la didattica laboratoriale e l'innovazione metodologica, al fine di promuovere nell'alunno apprendimenti significativi e migliorare il livello delle competenze di base.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" Supportare l'innovazione e la sperimentazione mediante percorsi formativi per docenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Potenziare la didattica laboratoriale e l'innovazione metodologica, al fine di promuovere nell'alunno apprendimenti significativi e migliorare il livello delle competenze di base.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CLASSI VIRTUALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/02/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

Responsabile

Animatore Digitale

Risultati Attesi

Creazione di un account Office 365 per tutti gli studenti

Creazione di classi virtuali da utilizzare a supporto della didattica ordinaria

Creazione di prodotti multimediali come risultato dei processi di apprendimento

❖ RISULTATI A DISTANZA

Descrizione Percorso



Il percorso prevede la creazione di procedure e sinergie tra le Istituzioni Scolastiche del territorio al fine di condividere metodologie, attività e riflessioni finalizzate ad accompagnare e supportare gli alunni lungo tutto il loro percorso formativo.

Sono comprese nel percorso anche le attività di continuità e le iniziative di orientamento per supportare gli alunni nel passaggio alla scuola secondaria di primo grado (test psicometrici, incontri con le famiglie)

In primo luogo saranno attivati protocolli condivisi per il supporto agli alunni nel momento di passaggio da un ordine scolastico all'altro, soprattutto quando si prevede che questo comporti anche il cambio di Istituto.

La raccolta dati sugli esiti a distanza ed il loro confronto con la lettura dei dati fornita dall'INVASI circa i punteggi ottenuti dagli alunni negli anni consentirà di riflettere sulla qualità dell'insegnamento e sulla eventuale necessità di modifiche e revisioni da apportare all'offerta formativa.

Infine sarà definito un protocollo per la raccolta dati riguardo ai risultati scolastici degli alunni al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado per monitorare gli esiti delle attività di orientamento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Potenziare le sinergie tra i docenti dei diversi ordini di scuola e condividere le buone pratiche e le metodologie più efficaci.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Monitorare gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di studi a quello successivo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Attivare sinergie sul territorio per il monitoraggio degli esiti a distanza

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Monitorare gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di studi a quello successivo.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Creare sinergie con gli enti territoriali e con le altre Istituzioni Scolastiche del Comune di Fiumicino per attivare strategie efficaci per il monitoraggio degli esiti a distanza

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Monitorare gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di studi a quello successivo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RACCOLTA DATI ESITI A DISTANZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Segreteria e referenti della continuità e dell'orientamento

Risultati Attesi

Raccolta dati e valutazione statistica dei risultati di apprendimento degli alunni che hanno terminato le prime classi di ciascun ordine di studi (classe prima scuola primaria - classe prima scuola secondaria di primo grado - classe prima scuola secondaria di secondo grado)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONTINUITA'

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Referente per la continuità

Risultati Attesi

Incontri per lo svolgimento di attività laboratoriali e giochi didattici per alunni di scuola dell'infanzia e di scuola primaria.

Lezioni disciplinari tenute da docenti di scuola secondaria di primo grado nelle classi quinte di scuola primaria.

Partecipazione di alunni di classe quinta primaria a lezioni nelle classi di scuola secondaria di secondo grado

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORIENTAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Referente per l'orientamento

Risultati Attesi

Realizzazione di un percorso per l'orientamento a partire dalla scuola dell'infanzia

Attività di valorizzazione delle diverse intelligenze

Raccolta dati e monitoraggio delle attività di orientamento attivate

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Con riferimento al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), documento di indirizzo del MIUR per una strategia di innovazione complessiva della scuola italiana nell'ambito della legge 107/15, al fine di garantire e sostenere gli alunni nel processo di costruzione delle proprie competenze di cittadinanza, alla luce delle prospettive emerse in ambito europeo e nazionale, l'Istituto ha previsto un progetto strutturato ed organico per lo sviluppo delle competenze digitali.

La promozione dell'uso delle nuove tecnologie nella didattica ordinaria ha lo scopo di favorire a tutti i livelli una profonda innovazione dei processi didattici in merito ai contenuti, alle metodologie ed alle modalità di verifica dei risultati. Come noto le nuove tecnologie non rappresentano un oggetto di insegnamento in sé, ma sono e devono rimanere uno strumento, seppure potentissimo, da inserire all'interno della didattica quotidiana.

Le nuove tecnologie possono svolgere un ruolo privilegiato nel supportare i docenti nel processo di progressivo abbandono della didattica trasmissiva a vantaggio di metodologie collaborative. Esse infatti permettono e rendono maggiormente percorribili attività didattiche che mettono al centro la creatività dell'alunno e la sua capacità ed autonomia nella costruzione di uno stile di apprendimento personale.

Nello stesso tempo, la naturale familiarità degli alunni con l'uso dei device di ultima generazione favorisce la motivazione ed il coinvolgimento attivo degli studenti, creando un ambiente favorevole all'apprendimento.

Altro elemento di innovazione è costituito dalla didattica per ambienti di apprendimento che prevede la creazione di contesti strutturati legati alla didattica disciplinare e di un'organizzazione delle lezioni che vede gli alunni cambiare aula in base all'orario. La tipologia prevalentemente laboratoriale favorisce l'operatività e la creatività nonché il protagonismo degli alunni.

Sono inoltre in sperimentazione altre metodologie innovative, come per esempio l'introduzione del gioco educativo come strumento per favorire l'attenzione e la concentrazione.

Tutte le innovazioni sono finalizzate alla promozione della centralità dell'alunno e del suo ruolo di protagonista dell'apprendimento.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Project Work

E' un progetto professionale realizzato in aula dagli studenti al termine di un ciclo di lezioni. Gli allievi, in maniera autonoma, divisi in gruppi e col supporto dei docenti, sviluppano un progetto, applicando e collegando le tecniche, le conoscenze e le competenze acquisite in aula ed esprimendo nuove potenzialità, nuove risorse e nuovi talenti. Questa metodologia trova piena applicazione nel nostro Istituto nel periodo dedicato al progetto DADA.

Flipped Classroom

Il flipped learning (insegnamento capovolto) si basa sul ripensare la scuola come luogo di incontro per imparare a lavorare in gruppo, partecipare ad attività pratiche e laboratoriali, confrontarsi con i docenti su quanto appreso autonomamente a casa. Conoscendo il calendario della programmazione e quindi i termini di consegna, i ragazzi possono organizzare lo studio liberamente, consapevoli che arrivare a lezione impreparati rallenta il lavoro dell'intero gruppo.

E-Learning

L' E-LEARNING o teledidattica è un settore applicativo della tecnologia informatica, che utilizza il complesso delle tecnologie di internet (web, e-mail, FTP, IRC, streaming video, ecc...) per distribuire online contenuti didattici multimediali. La piattaforma tecnologia maggiormente usata nel nostro Istituto è edmodo.com. Consente di gestire facilmente classi virtuali, di condividere file di diverso tipo (documenti, video, ecc.) e di realizzare in maniera semplice dei quiz interattivi, utili per verificare le conoscenze degli alunni.

Cooperative Learning

L'apprendimento cooperativo è una modalità di apprendimento basata sull'interazione all'interno di un gruppo di allievi che collaborano, allo scopo di raggiungere un obiettivo comune, attraverso un lavoro di approfondimento e di apprendimento che porterà alla costruzione di nuova



conoscenza. Nell'Apprendimento Cooperativo è indispensabile raggruppare la classe in squadre dove si realizza e si esprime una forte interdipendenza positiva di obiettivo e di lavoro fra i componenti dei gruppi.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Si prevede la realizzazione di rubriche di valutazione come complemento del curricolo verticale per competenze. Inoltre sarà predisposto un repertorio di compiti di realtà che potrà essere utilizzato per la valutazione delle competenze disciplinari e/o trasversali.

CONTENUTI E CURRICOLI

L'attività prevede la rimodulazione graduale delle programmazioni disciplinari per l'introduzione di didattiche innovative, finalizzate ad incentivare la collaborazione tra gli alunni e la motivazione allo studio, con conseguente miglioramento degli esiti di apprendimento.

Il culmine di tale processo, che metterà a frutto il lavoro svolto nei mesi precedenti, si raggiungerà nel corso del progetto "DADA", rivolto alle tutte le classi dell'Istituto. Esso prevede soltanto attività laboratoriali, che, attraverso lavori di gruppo, porteranno gli studenti a realizzare progetti complessi.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Didattica immersiva	Altri progetti
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	Edmondo	E-twinning
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI		PROGETTO DADA